

РАССМОТРЕНА

Советом Учреждения
МБДОУ детского сада
№ 3 с.Таремское
Протокол № 3 от
26.11.2021г.

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования и молодежной
политики администрации
Павловского
муниципального округа
Тюрина Г.А.
22 декабря 2021г.

УТВЕРЖДЕНА



**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №3 «Улыбка» с.Таремское
на 2022-2026 годы**

Архипова Екатерина
Андреевна



Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью Заведующий МБДОУ детского сада № 3 с.Таремское
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.02.16 15:18:00+03'00'

Содержание

1.Паспорт программы развития.....	3
2.Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития....	7
2.1. Характеристика учреждения.....	7
2.2.Условия для организации образовательной деятельности.....	7
2.3.Организация образовательного процесса.....	13
2.4.Показатели качества организации образовательной деятельности.....	14
2.5.Конкурентные преимущества.....	15
2.6.Кадровое обеспечение.....	16
2.7. Удовлетворенность родителей качеством оказания образовательных услуг.....	18
3.Основная идея, обоснование важности и необходимости речевого развития в МБДОУ.....	18
4.Цель и задачи программы.....	19
5.Концепция развития МБДОУ.....	20
6.Стратегия развития программы развития.....	23
6.1.Мероприятия по реализации программы развития.....	24
6.2.Этапы реализации.....	25
6.3.Перечень целевых проектов программы развития.....	27
7.Ресурсное обеспечение программы развития.....	34
8.Совершенствование структуры управления.....	36
9.Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	37
10.Критерии эффективности.....	37
10.1. Прогнозируемые возможности рисков и способы их преодоления...	38
10.2.Стратегический план действий.....	38
11.Система контроля за выполнением основных разделов программы развития.....	41
12.Финансовый план.....	45
Список источников и литературы.....	47

**1. Паспорт программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 3 «Улыбка» с. Таремское
на 2022–2026 годы**

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Улыбка» с. Таремское на 2022-2026 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Федеральный уровень: –Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ; –Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; –Федеральный закон от 31.07.2020 № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; –Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» –Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические</p>

	<p>нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p> <p>–Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования (воспитатель, учитель)»»;</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>–Постановление правительства Нижегородской области от 30.04.2014г.№ 301 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области» (на 2015–2023г.)</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>–Устав МБДОУ;</p> <p>–Локальные акты</p>
Заказчик программы	Управление образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа
Основной разработчик программы	Коллектив МБДОУ в следующем составе: Архипова Е.А. – заведующий, Ермилова Е.А. – старший воспитатель, Тимина М.И. – педагог-психолог, Бухалова Л.А. – музыкальный руководитель, Казакова О.А. – учитель логопед, Фомина О.И. – воспитатель.
Срок реализации программы	5 лет (с 2022 по 2026 год)
Основные этапы реализации программы	<p>–1 этап – подготовительный (январь 2022г.-август 2022г.) разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации.</p> <p>–2 этап – основной (сентябрь 2022г. –август 2026г.) Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы.</p> <p>–3 этап – обобщающий, итоговый (сентябрь 2026г. – декабрь 2026г.)</p>

	<p>итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель программы	<p>–Обеспечение условий для формирования современного образовательного пространства МБДОУ для создания комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности;</p>
Задачи программы	<p>–Обеспечить поиск эффективных путей организации единого образовательного пространства, как необходимого условия сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников и сотрудников детского сада</p> <p>–Организовать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов с использованием метода проектов, интерактивных форм работы.</p> <p>–Разработать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей, через вовлечение родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования»</p> <p>–Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования</p>
Исполнители программы	<p>Педагогический коллектив, воспитанники, родители (законные представители), работники организаций, предприятий, учреждений ближайшего социума.</p>
Объемы и источники финансирования	<p>–Бюджетные</p> <p>–Внебюджетные (спонсорская помощь и</p>

	пожертвования)
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1.Использование в педагогическом процессе современных форм и технологий воспитания, развития и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>2.Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и образовательного пространства как необходимых условий для укрепления психического и физического здоровья воспитанников и сотрудников детского сада. Участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>3.Обеспечение эффективного функционирования службы помощи по психолого–педагогической и информационной поддержке семьям воспитанников в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4.Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников, увеличение количества объектов социума, сотрудничающих с ДООУ.</p>
Контроль за реализацией программы	<p>–Внешний: управление образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа</p> <p>–Внутренний: Совет Учреждения, Педагогический совет.</p>

2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

2.1. Характеристика учреждения

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Улыбка» с.Таремское.

Сокращенное название: МБДОУ детский сад № 3 с.Таремское (далее-МБДОУ)

Программа – программа развития детского сада на 2022-2026 годы.

Дата создания детского сада: 17 октября 1983 г.

Юридический адрес: 606135, Россия, Нижегородская область, Павловский район, с.Таремское, мкр–Новый 32а ,

Телефон: (83171) 7-06-79,

Электронный адрес : mdou-ds3-tarem@yandex.ru

Режим работы МБДОУ: с понедельника по пятницу с 6.00 до 18.00 часов (суббота и воскресенье – выходные дни).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 9739 от 13.12.2011 г. с приложением (срок действия – бессрочно).

Адрес сайта учреждения: <http://ulibka3.ru/>

Язык, на котором осуществляется обучение в МБДОУ: русский.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер : 1025202124860 от 29 ноября 2002г.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1025202124860 ИНН/КПП 5252009924/525201001

2.2. Условия для организации образовательной деятельности

Макросреда Учреждения

–МБДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту оборудовано системами водоснабжения, освещения, отопления, канализации. Здание и оборудование отвечают требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам, и техники безопасности, пожарной безопасности, что подтверждается актами соответствующих служб.

Здание МБДОУ оборудовано следующими системами безопасности:

–системой автоматической пожарной сигнализации;

–системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией;

–системой тревожной кнопки.

–Основной структурной единицей учреждения является групповые помещения для детей дошкольного возраста. В настоящее время в

учреждении функционирует 5 групп, из них:

- вторая группа раннего возраста общеобразовательной направленности (с 1 до 3 лет)
- вторая младшая группа комбинированной направленности (с 3 до 4 лет)
- средняя группа комбинированной направленности (с 4 до 5 лет)
- старшая группа общеобразовательной направленности (с 5 до 6 лет)
- подготовительная к школе группа общеобразовательной направленности (с 6 до 7 лет)

Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно–эпидемиологическими правилами, оснащены всеми необходимыми оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

–Пищеблок расположен на первом этаже здания, обеспечен необходимым технологическим оборудованием.

–Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением.

– Имеются медицинский и прививочный кабинеты.

–На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, теневые навесы, разбиты цветники. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории Учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Территория детского сада благоустроена и озеленена. Территория детского сада по периметру ограждена металлическим забором. Учреждение имеет самостоятельный выход (вход) для детей въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Обустроен участок (экологическая тропа) с целью формирования у детей экологических представлений об окружающей природе, воспитания бережного отношения к ней.

Материально–техническое оснащение помещений МБДОУ и территории

№ п./п	Вид помещения и функциональное использование	Характеристика оснащения объектов
---------------	---	--

1	<p>Территория ДОУ</p> <p>Организация разных видов детской деятельности</p>	<p>Общая площадь территории 1614.7 кв.м. Территория ДОУ ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены шесть прогулочных площадок, на каждом из которых имеется веранда, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница, цветник.</p> <p>На территории ДОУ отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.</p>
2	<p>Здание детского сада</p>	<p>Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление.</p> <p>В ДОУ имеется пожарная сигнализация (АПС), комплекс передачи о пожаре «Стелец–Мониторинг», тревожная кнопка, установлен звонок. В ДОУ имеется пожарная сигнализация (АПС), комплекс передачи о пожаре «Стелец–Мониторинг», тревожная кнопка, установлен звонок.</p>
2.1.	<p>Групповые помещения</p> <p>игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативная –восприятие художественной литературы –познавательно–исследовательская –двигательная – изобразительная – музыкальная – самообслуживание и 	<p>В здании ДОУ имеются помещения с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, спальнями, туалетными комнатами.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОУ (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям</p>

	<p>элементарный бытовой труд – конструирование</p>	<p>осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям: Социально-коммуникативное развитие: – «Центр игры» – «Центр безопасности» – «Центр дежурства» – «Уголок уединения» Речевое развитие: –«Центр развития речи и книги» Познавательное развитие: – «Центр познания» –«Центр занимательной математики» –«Центр природы и экспериментирования» – «Патриотический центр» «Центр будущего первоклассника» (для детей от 5 до 7 лет) Художественно-эстетическое развитие: – «Центр творчества» –«Музыкально–театрализованный центр» – «Центр конструирования» Физическое развитие: –«Центр двигательной активности и здоровья». Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации образовательной деятельности</p>
2.2.	<p>Спальное помещение Дневной сон</p>	<p>Спальная мебель, письменный стол и шкаф для психолого-педагогической литературы</p>
2.3.	<p>Музыкально-физкультурный</p>	<p>Музыкально–физкультурный</p>

	<p>зал Занятия по музыкальному развитию Занятия по физической культуре Утренняя гимнастика Праздники и развлечения (в т.ч. спортивные) Родительские собрания Общие собрания работников Учреждения Профсоюзные собрания Педагогические советы</p>	<p>зал находится на первом этаже. В нем имеется фортепиано Casio AP 460, микросистема HI-Fi, детские музыкальные инструменты, проектор BenQ MX505,DLP,XGA,3D,колонка GBL. Для двигательной имеется музыкальный центр, спортивное оборудование, шведская стенка.</p>
2.4.	<p>Логопедический кабинет педагогическая диагностика -индивидуальная и подгрупповая ОД с детьми по речевому развитию детей – консультативная работа с родителями и педагогами</p>	<p>Мебель детская и взрослая, дидактические игры и пособия: –на развитие мелкой моторики, слухового восприятия, фонематического слуха, связной речи, правильного звукопроизношения, обогащение словаря. Оборудование для подгрупповых занятий.</p>
2.5.	<p>Кабинет педагога- психолога Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, индивидуальное консультирование родителей</p>	<p>Мебель детская и взрослая. игры на развитие интеллектуально познавательной сферы, материалы для продуктивной деятельности (цветная бумага и картон, цветные карандаши, гуашь, пластилин, клей) , записи звуки природы на снятие мышечного и психо–эмоционального напряжения.</p>
2.6.	<p>Кабинет заведующего</p>	<p>Кабинет находится на первом этаже. В нем имеются нормативно–правовые, контрольно–аналитические материалы. Принтер, компьютер.</p>

2.7.	Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Компьютер, цветной принтер, МФУ –2 шт., ноутбуки-2 шт., фотоаппарат.
2.8.	<p>Прогулочные участки:</p> <p>–двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность)</p> <p>–познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой)</p> <p>–игровая деятельность</p> <p>– (хозяйственно- бытовой труд, труд в природе)</p> <p>-художественно-творческая деятельность</p> <p>– индивидуальная работа с воспитанниками</p> <p>Цветник и огород (каникулярный период):</p> <p>–познавательная деятельность (наблюдения, эксперименты, опыты)</p> <p>–труд в природе</p>	<p>оборудование для двигательной активности</p> <p>–выносное оборудование для двигательной активности</p> <p>–песочницы</p> <p>–выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой</p> <p>–выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами</p> <p>–оборудование для трудовой деятельности</p> <p>–выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p>–трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и др.)</p> <p>–алгоритмы ухода за посадками.</p>

Перспективы развития: Дальнейшее пополнение материально-технической базы за счет спонсорской и благотворительной помощи, а также за счет областного и муниципального бюджетного финансирования.

2.3. Организация образовательного процесса

В МБДОУ реализуется:

– Образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом содержания основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– 4–е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ,2017. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом содержания (в области «Социально–коммуникативное развитие») Программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В.Коломейченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Программа направлена на формирование общей культуры детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

– Адаптированная образовательная Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом содержания основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– 4–е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ,2017. (для детей с 3 до 7 лет), «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, издание 3–е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. –СПБ: ООО «Издательство «Детство–пресс», 2021. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом содержания (в области «Социально–коммуникативное развитие») Программы социально–коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. (для детей с 3 до 7 лет).

Программы дошкольного образования МАДОУ реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах и через создание условий для самостоятельной деятельности детей и партнерского взаимодействия с семьями воспитанников.

Перспективы развития: Дальнейшее внедрение в практику ФГОС ДО с апробацией обновленного содержания образования, образовательного взаимодействия педагогов с детьми, с семьями воспитанников. Обогащение развивающего образования через разработку и реализацию проектов.

2.4. Показатели качества организации образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год

Результаты освоения образовательной программы дошкольного учреждения (обязательная часть)

Образовательные области	сформирован	находится в стадии формирования	не сформирован
Социально–коммуникативное развитие	90,7%	9,2%	0,1%
Познавательное развитие	85%	14,8%	0,2%
Речевое развитие	69,6 %	29%	1,4%
Художественно–эстетическое развитие	90%	9%	1%
Физическое развитие	91,5%	7,7%	0,8%

Вывод: уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в показателе сформирован. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно–исследовательской, продуктивной, музыкально–художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.

Согласно оценке планируемых результатов освоения парциальной программы выявлено

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
61,5%,	35,4%	2,5%

Вывод: по результатам видно, что достигнуты удовлетворительные результаты, благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно–поисковых ситуаций и обогащению предметно–пространственной развивающей среды, использование в работе интерактивных методов обучения.

Перспективы развития: Продолжать использовать помимо традиционных форм организации образовательной деятельности и инновационные (цифровые, личностно–ориентированные, познавательно–исследовательские технологии, проектную деятельность). Уделять внимание детям с не сформированным показателем. Совершенствовать взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Распределение детей по группам здоровья

п/п	Всего детей по группам	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
1	2019–2020	11	93	1	-
2	2020–2021	10	74	2	-

Вывод: Количество детей с 1 группой здоровья изменений не наблюдается. Дети с 2,3 группой здоровья поступили уже в детский сад с различными диагнозами с участка.

Перспективы развития: совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, использование здоровьесберегающих технологий, работа с родителями по повышению культуры здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и, как итог снижение заболеваемости детей.

2.5. Конкурентные преимущества

– в детском саду работают 2 группы комбинированной направленности, где дети с тяжелыми нарушениями речи могут получать образование в соответствии с образовательными потребностями;

– согласно ОП ДО МБДОУ в детском саду ведется работа в части, формируемой участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному развитию от 3 до 7 лет, которая дает возможность воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими как общечеловеческой культуры, так и российские культурные традиции, включая региональные аспекты культуры;

– в МБДОУ функционирует Психолого–педагогический консилиум, что позволяет максимально учитывать образовательные потребности ребенка и корректировать педагогическую работу в соответствии с его индивидуальным развитием;

Перспективы развития: Установление тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений в решении задач по коррекции

речи детей; охват максимального количества детей с нарушениями развития для оказания психолого–педагогической помощи.

2.6. Кадровое обеспечение

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников –11 человек.

Старший воспитатель–1,
Музыкальный руководитель–1,
Воспитатели–8,
Педагог-психолог–1,
Учитель-логопед–1.

Модернизация дошкольного образования требует от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в МБДОУ проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов. Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и повышения квалификации.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями–на 100%;
- обслуживающим персоналом– 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Педагогическ ий стаж, кол-во работников	Возрастной ценз:	Наличие квалификацион ных категорий, кол-во работников
Высшее –9 Среднее специальное – 2	От 5 до 10 лет – 4 От 10лет до15 лет –4 Более 15 лет – 3	От 25 до 35 лет – 3 От 35 до 40 лет –6 От 40 до 55 лет –2	Высшая КК – 2Первая КК – 5 СЗД – 1 Без КК – 3

Выводы.

–объективная необходимость в обработке большого объема педагогической и диагностической информации;

–наличие педагогов с низкой мотивацией к изменениям, готовность к принятию инноваций;

–отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в

творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми.

Перспективы развития:

– Решение проблемы речевого развития дошкольников начинается с самого главного правила: «Для того чтобы дети могли правильно, красиво говорить, нужно разговаривать с детьми понятно и доступно».

– Полностью укомплектован педагогический коллектив и практически в целом это молодые педагоги от 35 до 40 лет. Есть возможность мотивировать педагогов к работе в инновационном режиме.

– Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательной деятельности;

– Организация мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности и развитию основных компетенций педагога соответственно профессиональному стандарту.

2.7. Удовлетворенность родителей качеством оказания образовательных услуг

Социальный статус семей воспитанников (данные на 01.09.2021)

год	Общее количество родителей	По социальному статусу (кол-во \%)				По образованию (кол-во/\%)			
		Служащие	Рабочие	Бизнесмены	Безработ.	Среднее	Средне-спец.	Высшее	н\среднее
2020 - 2021	161	45 30%	100 60%	4 2,5%	12 7,5%	34 21%	68 42%	57 35%	2 1%
2021 - 2022	170	33 19%	121 71%	5 3%	11 7%	24 15%	74 44%	69 41%	-

Социальный статус семей воспитанников

год	Общее количество семей	полные	неполные	неполные				многодетные	малоопекуны
				Потеря кормильца	Одиноким матери	Развед.	другие		

									нн ые	
2020	85	74	11	1	3	5	1	11	-	3
- 2021										
2021	91	76	15	2	2	7	4	2	2	4
- 2022										

Вывод: контингент родителей (законных представителей) в основном составляют рабочие и служащие, число безработных в основном составляют домохозяйки. Количество неполных семей –13%, многодетных семей –13%. Проведенное в детском саду анкетирование родителей показало, что на современном этапе родительская общественность предъявляет к дошкольному учреждению следующие требования и запросы:

- квалифицированный педагогический коллектив;
- материальная оснащенность детского сада;
- комфортные психологические условия;
- качественная подготовка детей к школе.

Перспективы развития:

Продолжать работу по совершенствованию системы взаимодействия ДООУ с семьей, для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности учреждения, по созданию условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества педагогов и родителей с детьми.

3. Основная идея, обоснования важности и необходимости речевого развития в МБДОУ

XXI век – век компьютерных технологий. У детей, казалось бы, есть все для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями. В чем же дело? Что влияет на развитие речи детей? Экология? Вредные привычки родителей? Родовые травмы или болезнь матери во время беременности? Или просто педагогическая запущенность? А может и то и другое и третье. Но опыт работы показал, что в наш век, когда родители постоянно заняты, им некогда общаться с детьми. А ведь формирование речи ребенка происходит, прежде всего, в постоянном общении с взрослыми. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития малыша и в дальнейшем его успешное обучение в школе.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение

родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем, это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Улыбка» с. Таремское (далее по тексту МБДОУ) представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно–целевым управлением.

Проектируя инновации, мы будем опираться на:

- высокий профессиональный уровень педагогического коллектива;
- поддерживающее и развивающее взаимодействие с семьями воспитанников.

Вывод один, что сформированная речевая компетентность ведет к формированию таких качеств личности как адекватная самооценка, самообладание, коммуникативность, уверенность в своих силах и возможностях, ощущение своей полезности и необходимости коллективу сверстников. У детей происходит развитие и активизация речевых, познавательных, эмоционально – волевых и личностных качеств, что способствует формированию их положительной социализации в обществе и это является базой для формирования социально-адаптивной личности воспитанника и предпосылкой к успешной образовательной деятельности в школе.

4. Цель и задачи программы

Целью Программы развития Обеспечение условий для формирования современного образовательного пространства МБДОУ для создания комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности .

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Обеспечить поиск эффективных путей организации единого образовательного пространства, как необходимого условия сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников и сотрудников детского сада.
- Организовать условия для повышения мотивации и профессиональной компетентности педагогов с использованием метода проектов,

интерактивных форм работы.

–Разработать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей, через вовлечение родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования»

–Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.

5. Концепция развития МБДОУ

Миссия. реализация права каждого ребенка на качественное воспитание, образование и развитие в соответствии с ФГОС ДО, создание условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации

образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно–пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения на качественно новый уровень.

Проектирование личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали:

–**Индивидуализация:** взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В МБДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

– **Здоровье: требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей** (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

– **Семья:** как один из главных институтов воспитания ребёнка. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

–**Сотрудничество, открытость:** предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

–**Профессионализм,** высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги МБДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Концептуальные подходы к реализации программы развития.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательной деятельности, направленной на развитие личности и предусматривающего в своей основе построение развивающего образования, ориентированного на «зону ближайшего развития». Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Программа инновационных преобразований в ДОО основана на личностно–ориентированном и деятельностно–возрастном подходах.

Личностно–ориентированный подход рассматривает такое взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания. В центр образовательной системы ставится личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализация её природного потенциала.

В основе *деятельностно – возрастного подхода* представлена прямая зависимость оснащения образовательной деятельности ДОО от содержания воспитания, возраста, опыта, уровня развития детей и ведущего вида деятельности.

Таким образом, ДОО представляется нам как открытое социокультурное дошкольное учреждение, как самоорганизующаяся система, способная выявить потенциалы своего развития, а именно возможности:

- ранней актуализации индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора деятельности и разработки индивидуального образовательного маршрута, взаиморазвивающего влияния педагога и ребёнка;
- учёта потребностей родителей и формирования тесной связи: дети–родители–педагоги–общественность в условиях доверительного общения и конструктивного диалога;
- создания творческой группы педагогов ДОО, позволяющей реализовать на практике принцип приоритетного развития личностной сферы ребёнка, культурно–деятельностный принцип образовательной деятельности и принципы создания здоровьесберегающей среды.

Содержательные принципы методического сопровождения процесса развития.

Программа разработана с учетом признанных в современной педагогике принципов и ценностей образования.

- Гуманистический характер образовательного процесса - обеспечение физического и психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход.
- Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
- Принцип индивидуализации – индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и склонностей.
- Принцип дифференциации – учёт уровня развития детей, гендерных особенностей.
- Принцип интеграции всех направлений развития. – Принцип развивающего обучения – использование новых развивающих технологий в образовании и развитии детей.
- Принцип вариативности – разнообразие содержания, форм и методов.

- Принцип общего психологического пространства – процессы воспитания, развития и образования протекает как сотрудничество ребенка и взрослого.
 - Принцип активности, который предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
 - Принцип демократизации – активного взаимодействия всех участников образовательного процесса на основе субъект – субъектных отношений.
 - Принцип демократического управления Учреждения – поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности.
- Вместе с тем следует обратить внимание на повышение ответственности Учреждения за качество выполнения своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

6. Стратегия развития программы развития

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

1. Создать единое образовательное пространство, способствующее становлению духовно–нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие всех участников образовательных отношений.
2. Модернизация системы управления образовательной деятельности учреждения. Достижение целей будет осуществляться через:
 - предоставление условий для полноценного личностного роста в условиях, заданных ФГОС ДО каждого участника образовательного процесса;
 - обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса;
 - повышение качества образовательных услуг;
 - обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
 - обновление и развитие материально – технических и социальных условий пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
 - предоставление каждой семье воспитанников консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ;
 - обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного

образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе;

– предоставление каждому педагогу дошкольного учреждения возможностей для повышения профессионального мастерства;

– создание условий для успешного освоения воспитателями новых педагогических технологий;

– поддержка инновационной деятельности, укрепление связи с научно-методическими объединениями;

– совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОО;

Реализация данной программы позволит сделать процесс развития Учреждения более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

6.1. Мероприятия по реализации программы развития

Для решения задачи «Организовать условия для повышения мотивации и профессиональной компетентности педагогов с использованием метода проектов, интерактивных форм работы» будут проведены следующие мероприятия:

– организационно-методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов по созданию условий сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников;

– стимулирование воспитателей к обобщению собственного опыта по осуществлению образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг путем осуществления проектной деятельности;

– повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с Программой развития и Профессиональным стандартом педагога.

Для решения задачи «Обеспечить поиск эффективных путей организации единого образовательного пространства, как необходимого условия сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников и сотрудников детского сада» будут проведены следующие мероприятия:

– проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей;

– новые методы и технологии, направленные на сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников, в организованной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах;

– обогащение образования через разработку и реализацию проектов.

Для решения задачи «Разработать эффективную модель

взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей, через вовлечение родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования» будут проведены следующие мероприятия:

- объединение усилий ДООУ и семьи по повышению педагогической грамотности родителей (законных представителей) с целью осознания ими значения воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления психического и физического здоровья для полноценного развития личности ребенка;

- разработка и использование инновационных форм работы с родителями по творческому сотрудничеству, по реализации проектов;

- создание механизмов участия родителей (законных представителей) в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Для решения задачи «Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования» будут проведены следующие мероприятия:

- подбор нормативной, теоретической, методической содержательной базы для предоставления качественных образовательных и информационно-пространственных услуг;

- увеличение количества объектов социума, сотрудничающих с ДООУ и повышение эффективности взаимодействия.

- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации.

6.2. Этапы реализации

1 этап – подготовительный (январь 2022г.-август 2022г.,) разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации.

Цель: создание условий для реализации программы развития.

- внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность МБДОУ в связи с изменяющимися условиями;

- поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов;

- укрепление связей с имеющимися социальными партнерами и поиск новых;

- изучение и анализ материально – технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса для выявления уровня материально-технического оснащения Учреждения, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса.

2 этап – основной (сентябрь 2022г.-август 2026г.). Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы.

Цель: практическая реализация программы развития.

– реализация мероприятий по основным направлениям, определённым программой развития;

– обновление содержания и форм деятельности для родителей;

– организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:

- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;

- формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;

- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;

- обеспечение качества участия педагогов ДООУ в конкурсах профессионального мастерства.

– совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:

- привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДООУ;

- участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;

- поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДООУ, с использованием современных ИКТ.

– укрепление имеющейся материально технической базы;

– создание условий для повышения качества образовательного процесса;

– корректировка мероприятий по реализации программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

3 этап – обобщающий, итоговый (сентябрь 2026г.-декабрь 2026г.).

Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Цель: оценка качества реализованных мероприятий.

– проведение проблемно – ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование МБДОУ;

– мониторинг психолого–педагогических условий, созданных в МБДОУ для качественной реализации образовательных программ – оценка уровня включенности педагогов родителей в деятельность МБДОУ опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДООУ, качеством деятельности;

– оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов;

– анализ результатов мониторинга индивидуального развития

- воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах;
- проведение корректировки мероприятий по реализации программы развития в соответствии с результатами мониторинга;
 - предоставление аналитического материала на педсовете ДОО, общем родительском собрании,
 - разместить на сайт МБДОУ;
 - определение проблем для разработки новой программы развития.

6.3. Перечень целевых проектов программы развития

Проект «Современный педагог»

Идея: способствовать росту кадрового потенциала.

Цель проекта:

Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ.

Задачи проекта:

- Способствовать освоению педагогами современных образовательных технологий и методов педагогической практики;
- Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности;
- Организация работы творческой группы педагогов по разработке педагогических проектов;
- Использование в работе современных интерактивных технологий.

Мероприятия проекта:

- изучение уровня профессиональной компетентности и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов;
- прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций;
- прохождение аттестации педагогических работников;
- участие в конкурсном движении разных уровней;
- активное участие в методической работе МБДОУ;
- разработка диагностической карты возможностей и затруднений педагога;
- создание творческой группы по реализации инновационной деятельности на базе МБДОУ;
- активное продуктивное взаимодействие с семьями воспитанников;
- активное взаимодействие с социальными партнерами;
- Консультации, деловые игры, тренинги, семинары-практикумы.

Ожидаемые результаты:

- Качественное освоение педагогами современных интерактивных технологий ;
- Повышение профессионального уровня педагогов, с последующим

транслированием опыта в педагогических сообществах;

- Улучшение качества работы по проблеме речевого развития;
- Использование современных образовательных технологий;
- Повышение квалификации.

Первый этап (январь 2022г. – август 2022г.)	Второй этап (сентябрь2022г. – декабрь2026г.)	Третий этап (январь 2026г. – декабрь 2026г.)
<p>1.Анализ профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.</p> <p>2.Выявление профессиональных затруднений.</p> <p>3.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.</p> <p>4.Планирование работы по проекту.</p>	<p>1.Обеспечение методического сопровождения педагогов по реализации долгосрочного проекта.</p> <p>2.Обеспечение повышения квалификации (аттестация, курсы повышения квалификации, самообразование, реализация ИОМ).</p> <p>3.Профилактика профессионального выгорания.</p> <p>4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>5. Создание условий для осуществления педагогической деятельности и профессионального роста в соответствии с интересами и возможностями педагогов</p>	<p>1.Оценка эффективности реализации проекта Программы развития.</p> <p>2.Публикации методических материалов и распространение опыта среди педагогического сообщества.</p> <p>3.Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов.</p>

Проект «Здоровый ребенок»

Идея: содействовать улучшению физического и психического здоровья.

Цель: создание в ДОУ благоприятной атмосферы для укрепления психологического, физического и социального здоровья воспитанников.

Задачи:

1. Развитие основных физических качеств, накопление и обогащение двигательных умений детей, которые могут пригодиться (преодоление препятствий, бег);
2. Формирование у детей способов самостоятельно и безопасно действовать в различных видах двигательной активности;
3. Развитие аналитических способностей, саморегуляции, умения планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Мероприятия:

– проведение упорядочения учебной нагрузки и активного отдыха детей (регламентация образовательной и игровой деятельности детей);

– использование системы здоровьесберегающих технологий: динамические паузы; подвижные и спортивные игры; релаксация; гимнастика пальчиковая; гимнастика для глаз; гимнастика дыхательная; гимнастика пробуждения; игротренинги и игротерапия; коммуникативные игры; игры с водой.

– создание условий для оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья соблюдение двигательного режима в ДОУ: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные занятия, динамический пауза, неделя здоровья и дни здоровья, спортивные праздники и досуги, соревнования, спортивные игры, динамические минутки, индивидуальная работа по физическому развитию, прогулки

– проведение летних оздоровительных мероприятий ;

– ежегодный мониторинг состояния здоровья детей;

– создание условий для полноценного психофизического и эмоционального развития ребенка: релаксационные игры; игры, упражнения на развитие эмоциональной сферы; игры, упражнения на формирование коммуникативных умений – индивидуально – ориентированная психолого – педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья через работу по специальным коррекционным программам .

Ожидаемые результаты:

– снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности и закаливания;

- сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, целеустремленности, любознательности, коммуникативности, самооценки;
- обновление содержания и технологий в образовательной области «Физическое развитие детей», в том числе по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- преимущество детского сада и семьи по вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;
- организация сотрудничества с социальными партнерами.

Первый этап (январь 2022г.- август 2022г.)	Второй этап (сентябрь2022г.- декабрь2026г.)	Третий этап (январь 2026г.- декабрь 2026г.)
1. Мониторинг физического развития дошкольников 2. Анализ заболеваемости воспитанников 3. Планирование работы по проекту 4. Создание условий для оптимизации здоровьесбережения	1.Обеспечение методического сопровождения педагогов по реализации долгосрочного проекта. 2. Обеспечение повышения квалификации (курсы повышения квалификации, самообразование). 3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. 4. Создание условий для полноценного психофизического и эмоционального развития ребенка. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни.	1.Оценка эффективности реализации проекта Программы развития. 3. Оценка качества участия педагогов в мероприятиях по улучшению физического и психического здоровья. 4 . Анализ результативности 5. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ

Проект «Детский сад +семья»

Идея: Поиск и внедрение новых моделей взаимодействия с семьями воспитанников .

Цель: создание системы взаимодействия семьи и МБДОУ в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста направленное на вовлеченность родителей к реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1.Систематизация деятельности взаимодействия с семьей через создание перспективного плана работы по формированию развития речи дошкольников;

2.Использование интерактивных средств и технологий для проведения разнообразных форм работы с семьей и обмена семейного опыта по формированию развития речи.

Мероприятия:

– проведение социологического обследования семей воспитанников ДОУ;

– повышение психолога – педагогической, информационной и правовой компетентности родителей через различные формы работы: общие и групповые собрания; семинары; консультации; мастер-классы; тематические выставки; совместные мероприятия (праздники, развлечения, экскурсии, соревнования); родительские клубы; наглядная информация и др.;

– изучение, обобщение и распространение позитивного опыта семейного воспитания создание открытого информационного поля образовательного процесса: функционирование сайта ДОУ; публикации в сми; «день открытых дверей»; оформление тематических стендов и др;

– формирование у педагогов навыков партнерского взаимодействия с родителями через различные формы работы: занятия с элементами тренинга; семинары – практикумы и др.;

– консультационная поддержка семей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты:

– установление доверительных и партнерских отношений с семьями воспитанников;

– создание открытого информационного поля образовательного процесса для родителей (законных представителей) детей;

– создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

– активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Первый этап (январь 2022г.-	Второй этап (сентябрь2022г.-	Третий этап (январь 2026г.-
--	---	--

август 2022г.)	декабрь 2026г.)	декабрь 2026г.)
<p>1. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.</p> <p>2. Повышение престижа ДОУ среди потенциальных потребителей образовательных услуг.</p> <p>3. Анализ направлений педагогического просвещения.</p> <p>4. Планирование сетевого взаимодействия с объектами социума.</p>	<p>1. Обеспечение методического сопровождения педагогов по реализации долгосрочного проекта.</p> <p>2. Совершенствование системы работы по включение родителей в образовательный процесс, как равноправных субъектов образовательных отношений.</p> <p>3. Создание единого благоприятного воспитательного, развивающего пространства ДОУ и семьи, повышение педагогической компетентности педагогов и родителей.</p> <p>5. Установление сетевого взаимодействия с социальными партнерами и образовательными учреждениями города.</p>	<p>1. Оценка эффективности реализации проекта Программы развития.</p> <p>2. Публикации методических материалов и распространение опыта среди педагогического сообщества по взаимодействию с семьями воспитанников, по внедрению наиболее эффективных форм работы.</p> <p>3. Оценка качества сетевого взаимодействия.</p>

Проект «Будем говорить правильно»

Идея: повышение качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ.

Цель: создание условий для развития речи детей.

Задачи:

1. Организация функционирования специализированных групп для детей с нарушениями речи;
2. Организация рабочих мест специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога);
3. Обновление содержания и технологий реализации образовательной

- области «Речевое развитие», в том числе по работе с детьми с ОВЗ;
4. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими пособиями, играми для развития речи детей;
 5. Разработка комплекса методического инструментария для развития речи детей (пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики, игр на развитие коммуникативных навыков детей и др.);
 6. Формированность такие характеристики личности ребенка, как: коммуникативность, инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, ощущение своей значимости для коллектива сверстников;
 7. Обеспечение преемственности детского сада и семьи в вопросах развития речи детей.

Мероприятия:

- создание условий для развития речи детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (обеспечение видового разнообразия групп для детей с нарушениями речи);
- оборудование рабочих мест специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога);
- организация проектной деятельности;
- проведение конкурсов «Лучший речевой центр», «Развивающее пособие по развитию речи детей», конкурса лучших чтецов и др.
- ежегодный мониторинг развития речи детей;
- использование системы здоровьесберегающих технологий: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, динамическая пауза и др.;
- повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей (использование нетрадиционных форм работы с родителями и педагогами).

Ожидаемые результаты:

- функционирование специализированных групп для детей с нарушениями речи;
- организация рабочих мест специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога);
- обновление содержания и технологий реализации образовательной области «Речевое развитие», в том числе по работе с детьми с ОВЗ;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими пособиями, играми для развития речи детей;
- наличие комплекса методического инструментария для развития речи детей (пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики, игр на развитие коммуникативных навыков детей и др.);
- сформированность характеристик личности ребенка: коммуникативность, инициативность, самостоятельность;
- преемственность детского сада и семьи в вопросах развития речи детей.

Первый этап (январь 2022г.- август 2022г.)	Второй этап (сентябрь2022г.- декабрь2026г.)	Третий этап (январь 2026г.- декабрь 2026г.)
<p>1.Мониторинг речевого развития дошкольников. Планирование работы по данному проекту.</p> <p>2.Повышение квалификации педагогов по вопросам развития речи дошкольников.</p> <p>3.Продумывание системы использования инновационных форм, методов и приемов по развитию речи детей.</p> <p>4.Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>5.Наработка методических материалов по работе с детьми.</p> <p>6.Ознакомление родителей с приоритетными направлениями работы ДОО (через сайт ДОО, изготовление буклетов и пр.)</p>	<p>1.Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>2.Участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>3.Организация проектной деятельности.</p> <p>4.Апробация и внедрение в практику ДОО инновационных методов и приемов работы с детьми.</p> <p>5.Повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей.</p> <p>6.Публикация методических материалов по развитию речи детей в периодических изданиях, в профессиональных сообществах, на сайте ДОО.</p>	<p>1.Мониторинг речевого развития дошкольников.</p> <p>2.Оценка эффективности реализации проекта.</p> <p>3.Систематизация материалов по реализации проекта.</p> <p>4.Публикация методических материалов и распространение опыта в педагогических сообществах.</p>

7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Ресурсы	Состояние	Перспективы
Финансовые	–Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОУ по статье «Заработная плата»,	–Выделение целевых финансовых средств социальными партнерами, направленных на поддержку основных

	содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон, интернет).	направлений Программы
Материально-технические	–развивающая предметно-пространственная среда в группах; – технические и дидактические средства обучения для помещений и территории	–Реализация Программы развития ДОО требует постоянного обновления материально-технической базы.
Кадровые	–ДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В МБДОУ работают 11 педагогов.	–Курсовая переподготовка –Повышение квалификационной категории
Программно-методические	–Программное обеспечение ДОО частично соответствует предъявляемым требованиям.	–Систематическое обновление
Нормативные	–Договоры сотрудничества с партнерами; –Локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников образовательного процесса.	–По мере необходимости
Информационные	–Не все педагоги ДОО владеют навыками работы на ПК. Используют ИКТ в работе, осваивая возможности компьютера на различных этапах ООД, при подготовке к ООД, применяют электронные материалы,	–Обновление и пополнение электронного методического фонда. –Совершенствование системы сбора информации и формирование баз данных. –Разработка новых информационно–консультационных услуг

	мультимедиа. Используют возможности сети Интернет для разнообразия образовательного процесса –Имеется сайт дошкольного учреждения.	для родителей ДОО
--	---	-------------------

8. Совершенствование структуры управления

Заказчик–координатор, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления программой. Для текущего управления реализацией программы создается творческая группа педагогов МБДОУ по разработке и реализации программы развития и целевых проектов. Основными задачами творческой группы в ходе реализации программы являются:
 - подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
 - подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
 - выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.

–разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;
–организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
–организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий; привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.
Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ. Управление реализацией программы осуществляется заведующим МБДОУ.

9.Ожидаемые результаты реализации программы развития

- 1.Использование в педагогическом процессе современных форм и технологий воспитания, развития и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 2.Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и образовательного пространства как необходимых условий для укрепления психического и физического здоровья воспитанников и сотрудников детского сада. Участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
3. Обеспечение эффективного функционирования службы помощи по психолого–педагогической и информационной поддержке семьям воспитанников в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.
- 4.Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников, увеличение количества объектов социума, сотрудничающих с ДОУ.

10.Критерии эффективности

1. Мониторинговые исследования.
 - 1.1. качество результатов применения современных технологий в образовательном процессе:
 - уровень успешного усвоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;
 - уровень посещаемости и заболеваемости детей;
 - уровень профессиональной компетентности педагогов.
 2. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МБДОУ.
 - 3.Организация рефлексии всех участников образовательного процесса через различные формы (семинары, педсоветы, родительские собрания и т.д.)
 4. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса

уровнем и качеством предоставляемых МБДОУ услуг.

10.1. Прогноз возможных рисков и способы их преодоления

Возможные риски	Способы преодоления
Финансово-экономические риски, связанные с сокращением в ходе реализации программы предусмотренных объемов бюджетных средств	Поиск дополнительных источников финансирования
Отсутствие профессиональных компетенций в области речевого развития у отдельных педагогических работников. Риск низкой стрессоустойчивости педагогов при внедрении новых технологий	Точное распределение обязанностей, четкое планирование, повышение квалификации, поддержание благоприятного климата.
Непонимание и малая активность родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса.	Использование педагогами нетрадиционных, современных форм взаимодействия с семьями

10. 2.Стратегический план действия по реализации программы развития

Мероприятия	Срок	Ответственные
Задача 1: «Обеспечить поиск эффективных путей организации единого образовательного пространства, как необходимого условия сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников и сотрудников детского сада»		
–проведение управленческих мероприятий: 1. исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности. 2.осуществление мероприятий по улучшению физического и психического здоровья детей и сотрудников. обогащение образования через разработку и реализацию проектов разного уровня с применением цифровых образовательных ресурсов:	2022– 2026	Заведующий, Старший воспитатель
Современный педагог Здоровый ребенок Детский сад+семья	2022– 2026	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги,

Будем говорить правильно		Родители
<p>Задача 2: Организовать условия для повышения мотивации профессиональной компетентности педагогов с использованием метода проектов, интерактивных форм работы</p>		
<p>–организационно-методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов по созданию условий и применению современных технологий сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников;</p> <p>1.изучение мотивации педагогов по применению современных технологий;</p> <p>2.проведение разнообразных форм методической работы с педагогами по овладению современными технологиями;</p> <p>3.методическое сопровождение инновационных процессов;</p>	2022– 2026	Заведующий, Старший воспитатель
<p>Задача 3: «Разработать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей, через вовлечение родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования»</p>		
<p>–объединение усилий ДОУ и семьи по повышению педагогической грамотности родителей (законных представителей) с целью осознания ими значения воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления психического и физического здоровья для полноценного развития личности ребенка;</p> <p>1.разработка системы функционирования службы помощи по психолого-педагогической и информационной поддержке семьям воспитанников и определение направлений ее совершенствования;</p> <p>2. оказание консультативной помощи семьям по различным вопросам воспитания, развития и обучения детей.</p> <p>–разработка и использование инновационных форм работы с семьёй по речевому развитию:</p> <p>1. анализ системы сотрудничества семьи и ДОУ;</p> <p>–участие родителей (законных</p>	2022– 2026	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги, Родители

<p>представителей) в проведении оценки качества образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведение анкетирования родителей по удовлетворенности условиями комфортного пребывания детей в МБДОУ, качеством реализации образовательных программ и программы развития, компетентностью педагогических кадров. 2. организация разнообразных форм партнерских отношений с родителями через семейные проекты, исследовательские лаборатории, школы–практикумы. 		
<p>Задача 4: Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно–пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования»</p>		
<p>–подбор нормативной, теоретической, методической содержательной базы для предоставления качественных образовательных, коррекционных и информационно–пространственных услуг:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знакомство с нормативно-правовой, программно–методической литературой для разработки локальных актов и реализации программы развития; 2. создание информационного (дидактического и методического) банка данных по вопросам воспитания, развития, оздоровления всех категорий детей и сотрудников <p>–увеличение количества объектов социума, сотрудничающих с МБДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализ возможного сотрудничества МБДОУ с социумом; <p>–создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведение контрольных срезов удовлетворенности родителей (законных представителей) открытостью и доступностью информации об учреждении. 	<p>2022– 2026</p>	<p>Заведующий, Старший воспитатель</p>

11. Система контроля за выполнением основных разделов программы

Контрольный объект	Оцениваемые результаты	Ответственные	Срок и
Профессиональная компетентность педагогов	–динамика повышения количества педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории –увеличение педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства различного уровня –представление педагогами своего опыта на разных уровнях (публикация в СМИ, выступление на РМО, конференциях) –увеличение количества педагогов, реализующих развивающие технологии образования –увеличение численности педагогов, использующих в образовательной деятельности ИКТ-технологии	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	1 раз в год
Материально–техническое обеспечение детского сада	–соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам –соответствие противопожарным	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	1 раз в год

	<p>нормам и правилам —динамика финансирования, привлечение внебюджетных средств –нормативно - правовая обеспеченность образовательного процесса —обеспеченность методической литературой и наглядно- дидактическими пособиями — уровень материально —технической оснащенности (предметно – пространственная среда, соответствующая ФГОС).</p>		
Содержание и организация образовательного процесса	<p>–мониторинг эффективности и результативности: усвоение детьми образовательных программ МБДОУ; –использование современных технологий в работе с детьми; –интеграции занятий разного направления; –использования технологии проектов.</p>	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	2 раза в год
Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с	<p>–привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровье</p>	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	1раз в год

<p>учетом индивидуальных особенностей дошкольников</p>	<p>сбережению –создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОО здоровые сберегающих технологий –количественная характеристика групп здоровья детей.</p>		
<p>Взаимодействие педагогов с семьей и социумом</p>	<p>–участие родителей в образовательном процессе детей –степень удовлетворенность родителей услугами МБДОУ –степень информированности родителей –повышение уровня компетентности родителей в развитии детей –разнообразие форм взаимодействия МБДОУ и семьи –открытость дошкольного учреждения –Создание информационно–коммуникативной среды посредством использования сайта ДОО, трансляции опыта работы ДОО в СМИ –Включение совместных мероприятий в план работы ДОО (экскурсии, беседы, мастер-классы,</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	<p>1раз в год</p>

	концерты, спортивные мероприятия)		
Совершенствование системы управления	<ul style="list-style-type: none"> – оперативность принятия управленческих решений в ситуациях затруднений при внесении новшеств – построение и эффективное функционирование внутренней системы оценки качества – рациональность распределения функциональных обязанностей – анализ эффективности управленческих решений – уровень значимости инновационных преобразований 	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	1 раз в год
Улучшение методической службы	<ul style="list-style-type: none"> – изучение деятельности педагогов – анализ документации – отчет о взаимодействии старшего воспитателя и педагогов – наблюдение за организованным образовательным процессом 	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	1 раз в год

12. Финансовый план

	Направления и мероприятия	Годы реализации 2022-2026	Сумма расходов(руб.)	Источник финансирования
1	Учебно - методическое обеспечение			
	методические, и дидактические пособия	2022-2026	45 000,00	областной бюджет, внебюджет
2	Организационно-методическая работа, культурно-массовые мероприятия			
	повышение квалификации педагогов (курсы, семинары)	2022-2026	20 000,00	областной бюджет
	организация смотров, конкурсов, праздников	2022-2026	30 000,00	областной бюджет, муниципальный бюджет внебюджет
3	Преобразование развивающей предметно - пространственной среды.			
	- приобретение необходимого оборудования, костюмов, дидактических пособий.	2022-2026	50 000,00	областной бюджет
	- игровое оборудование, игрушки	2022-2026	150 000,00	областной бюджет
4	Модернизации здоровьесберегающей среды			
	-спортивное оборудование	2022-2026	60 000,00	областной бюджет
	-оформление уголков для релаксации	2022-2026	70 000,00	областной бюджет

5	Хозяйственные расходы и материалы, приобретение канцтоваров	2022-2026	75 000,00	областной бюджет
Всего		2022-2026	500 000,00	

Заключение

Предлагаемая программа развития МДБОУ детского сада №3 с.Таремское является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Мероприятия по реализации программы планируются в годовом плане и осуществляются в намеченные периоды. Информация о ходе их выполнения, корректировка и рекомендации рассматриваются на Педагогических советах ДОУ, Совете ДОУ, полученные результаты и проведенные мероприятия освещаются на родительских собраниях, в анализе образовательной деятельности и мониторингах по различным направлениям. Информирование родителей и общественность о ходе реализации программы также осуществляется посредством сайта ДОУ, информации на стендах, посредством размещения материалов в местных СМИ. После окончания срока реализации программы Учреждение готовит отчет с указанием уровня достижения программных целей и задач и выполнения запланированных показателей. Созданы благоприятные условия для профессионального роста педагогов. Реализованы социально–значимые образовательные проекты. Найдены новые, современные приемы и методы взаимодействия педагога с родителями, направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса. Совершенствование материально- технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обогащение РППС, способствующей самореализации развития ребенка. Таким образом, будет повышен имидж МДБОУ.

Список источников и литературы

1. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие. – М. ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» – М: Мозайка–Синтез, 2014.
3. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа - детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) - 2001г. – вкладка
4. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Проекты в работе с семьей. – М. ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
5. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья : методика работы с родителями. – М: Мозайка– Синтез, 2014.
6. Зверева О.Л. Кротова Т.В. Общение педагога с родителями. – М. ТЦ Сфера, 2011. – 128с.
7. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство - Пресс, 2005г
8. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г. 11.
9. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» – М., ТЦ «Сфера», 2004г
9. Майер А.А.,
10. Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей вовлечения родителей в жизнь детского сада . – М. ТЦ Сфера, 2011. – 128с.
11. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г. 40
12. Островская О.Г., Биричевская Н.В. Стратегический план развития ДОУ // Управление ДОУ. 2003. №4
13. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27— 36.
14. Цветкова Т.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. – М. ТЦ Сфера, 2013. – 128с.